



ZŠ, P. Jilemnického 1035/2, Zvolen

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov na nižšom strednom stupni vzdelávania

Schválené na zasadnutí PR dňa 31.08.2021

Zvolen

august 2021

Mgr. Ľuboslava Bieliková
riaditeľka školy

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. V procesoch hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne správanie sa voči žiakovi. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Žiaci našej školy sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s **Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a kritériami hodnotenia jednotlivých predmetov**, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu ISCED 2. S kritériami hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch sú žiaci oboznámení hneď na začiatku školského roka.

Pri klasifikácii písomných prác sa vo **všetkých predmetoch** uplatňuje nasledujúca stupnica:

100 % - 90 %	výborný (1)
89 % - 75 %	chválitebný (2)
74 % - 55 %	dobry (3)
54 % - 30 %	dostatočný (4)
29 % - 0 %	nedostatočný (5)

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickú prácu počas celého hodnoteného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy klasifikované známkom.

Pedagogická rada na zasadnutí 26.01.2021 v súvislosti so zmenami ŠkVP a úpravou učebných osnov jednotlivých predmetov ŠkVP zobrala na vedomie prehodnotený systém klasifikácie žiakov v súvislosti s úpravou učebných osnov. Do všeobecných kritérií vyučovacích predmetov navrhla doplniť kritéria:

- **riešenie problémov spojených s dištančným vzdelávaním, účasť na dištančnom vyučovaní,**
- **tvorivosť a adaptabilita,**
- **schopnosť skôr osvojené vedomosti a zručnosti využívať pri ďalšom procese učenia sa,**
- **schopnosť organizovať si čas a učenie v podmienkach, kde žiak preberá zodpovednosť za svoju prácu,**
- **doraz na osobné portfólio (v listinnej či digitálnej podobe),**
- **osvojenie si nových digitálnych kompetencií.**

Slovenský jazyk a literatúra

- Žiak je v danom klasifikačnom období hodnotený zo slovenského jazyka a literatúry na základe dosiahnutých známok z písomných prác a z ústnych odpovedí a tiež známok získaných vo vnútornom systéme hodnotenia triedy na úrovni jednotlivých vyučujúcich.

- Žiak píše písomné práce podľa TPU. Majú charakter slohovej práce, ktoré sú hodnotené 2 známkami – za stylistickú úroveň a za pravopis.

- Žiak píše diktáty podľa TPU. Sú hodnotené celoštátne platnou stupnicou:

0 – 1 ch	= výborný
2 – 3 ch	= chválitebný
4 – 7 ch	= dobrý
8 – 10 ch	= dostatočný
viac ako 10 ch	= nedostatočný

- Pri preverovaní vedomostí formou vedomostného testu, pracovného listu a gramatickej rozcvičky sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

• Žiak môže byť hodnotený známku aj z ústnej odpovede v rámci tematického celku. Hodnotí sa samostatnosť pri uvažovaní, presnosť, správne formulovaná odpoveď, úroveň vyjadrovania, gramatická správnosť.

- Žiak je hodnotený známku za umelecký prednes (artikulácia, držanie tela, uplatnenie prozodických vlastností, výsledný dojem) a aj za úroveň porozumenia textu.
- Okrem uvedených foriem hodnotenia môže byť žiak známku hodnotený aj za aktívnu účasť na vyučovacej hodine i v domácom prostredí, za účasť na súťažiach, za tvorivý prístup pri vypracovaní úloh, za príspevky do školského časopisu, prípade za iné príležitostné aktivity.

Anglický/francúzsky/nemecký/ruský/španielsky jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií v receptívnych činnostiach – **počúvanie s porozumením** a **čítanie s porozumením** a v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách – **ústny prejav** (dialóg a monológ) a **písomný prejav**.

Hodnotenie žiaka pozostáva z: hodnotenia učiteľom (ústnou alebo písomnou formou), hodnotenia spolužiakmi, sebahodnotenia.

Žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka takto:

- priebežné slovné hodnotenie
- **písomné previerky** – 2-3 krát za polrok didaktický test
- minimálne 2 krát previerka s nižšou váhou ako známka z didaktického testu (čiastkové spôsobilosti)
- **ústny prejav** – 1-2 krát za polrok (dialóg, monológ)
- **projekty** – minimálne 1 krát za polrok vypracovanie a prezentácia projektu

Vnútorňý hodnotiaci systém zahŕňa udeľovanie bodov a motivačných známok za aktívnu činnosť žiaka na vyučovacej hodine i v domácom prostredí (riešenie nadštandardných úloh, účasť na súťažiach, tvorivý prístup pri vypracovaní projektov a pod.). Pri komplexnom hodnotení žiaka v danom klasifikačnom období učiteľ využíva jeho **portfólio**. Pri hodnotení písomných previerok sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

Konverzácia v anglickom jazyku

Hodnotenie a klasifikácia v konverzácii v anglickom jazyku kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií predovšetkým v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách – **ústny prejav** (dialóg a monológ) a **písomný prejav**.

Hodnotenie žiaka pozostáva z: hodnotenia učiteľom (ústnou alebo písomnou formou), hodnotenia spolužiakmi, sebahodnotenia.

Žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka takto:

- priebežné slovné hodnotenie
- priebežné aktivity
- tvorba žiackeho **portfólia**
- minimálne 2 krát previerka s nižšou váhou ako známka z didaktického testu (čiastkové spôsobilosti)
- **ústny prejav** – 1-2 krát za polrok (dialóg, monológ)
- **projekty** – minimálne 2 krát za polrok vypracovanie a prezentácia projektu (1 projekt s využitím IKT)

Vnútorňý hodnotiaci systém zahŕňa udeľovanie bodov a motivačných známok za aktívnu činnosť žiaka na vyučovacej hodine i v domácom prostredí (riešenie nadštandardných úloh, účasť na

súťažiach, tvorivý prístup pri vypracovaní projektov a pod.). Pri komplexnom hodnotení žiaka v danom klasifikačnom období učiteľ využíva jeho **portfólio**. Pri hodnotení písomných previerok sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

Fyzika

Všeobecne platí, že žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka **minimálne** takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- 1x ústna skúška (podľa učiva doplnená praktickou skúškou),
- písomná previerka po prebratí každého tematického celku
- vypracovanie a prezentácia 1 projektu – hodnotí sa naštudovanie témy, spracovanie do vybranej formy, slovné prezentovanie projektu.
- možnosť získať známku aj za praktickú aktivitu z vybranej alebo zadanej témy.

Písomné skúšky - percentuálne hodnotenie, dosiahnutá úspešnosť sa prevedie na klasifikačnú známku podľa kľúča všeobecne platného kľúča.

V prípade neprítomnosti má žiak možnosť napísať náhradnú písomnú previerku.

Chémia

Žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka takto:

- priebežné slovné hodnotenie,
- minimálne jedna ústna odpoveď,
- písomná previerka po prebratí každého tematického celku,
- písomná previerka z názvoslovvia chemických zlúčenín,
- vypracovanie a prezentácia jedného projektu za rok (hodnotí sa forma a obsah spracovania danej témy).

Pri hodnotení písomných previerok sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

V prípade neprítomnosti má žiak možnosť napísať náhradnú písomnú previerku.

Biológia

Žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka **minimálne** takto:

- jedna ústna skúška,
- písomná previerka/test po utvrdení a zhrnutí učiva časti tematického celku/tematického celku,
- známka za vypracované pracovné listy,
- vypracovanie a prezentácia projektu najmenej jedenkrát ročne (individuálny alebo skupinový)

Pri hodnotení písomných previerok sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

V prípade neprítomnosti má žiak možnosť napísať náhradnú písomnú previerku.

Obohatenie

Proces osvojovania si kľúčových kompetencií u žiaka vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený **počas jedného polroka** minimálne takto:

- priebežné slovné hodnotenie spojené s rozvojom sebahodnotenia,
- priebežné aktivity (referáty, zaujímavosti k danej téme),
- minimálne jedna písomná skúška (v každom polroku),
- minimálne jedna ústna odpoveď (v každom polroku),

- vypracovanie a prezentácia projektu.

Pri hodnotení písomných previerok sa dosiahnutá percentuálna úspešnosť prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

Občianska náuka

Na hodnotenie získaných vedomostí a zručností sa v predmete využívajú nasledujúce formy hodnotenia:

- priebežné hodnotenie vedomostí (slovné, klasifikácia známku),
- v závere 1. a 2. polroka školského roka – písomná previerka vedomostí hodnotená známku podľa všeobecne platnej stupnice,
- tvorba projektu k danej téme podľa vlastného výberu, práca je samostatná a spojená s prezentáciou (hodnotená je známku).

Dejepis

Žiak je počas každého polroka školského roka hodnotený slovné a známku za vedomosti preukázané písomnou, ústnou a tvorivou formou.

Formy hodnotenia:

1. Písomná forma – krátka previerka po každom tematickom celku (3 – 4 za polrok)

- žiak musí napísať aspoň 75% previerok (aj v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim),
- žiak je hodnotený známku podľa všeobecne platného kľúča.

2. Ústna forma – ústna odpoveď z vybraného učiva (tri posledné učivá), pričom žiak by mal mať aspoň jednu ústnu odpoveď za polrok.

3. Tvorivá forma – žiak má v prvom mesiaci oboch polrokov možnosť zvoliť si dobrovoľne tému projektu z učiva daného polroka, musí dodržať stanovené podmienky a projekt odovzdať najneskôr pred polročným hodnotením,

- projekt je písaný ručne alebo po konzultácii s vyučujúcim v programe PowerPoint,
- žiak môže počas polroka svoju prácu konzultovať s vyučujúcim,
- pri splnení týchto kritérií je žiak hodnotený známku.

Žiak môže získať **motivačné známky** za dobrovoľné úlohy, súťaže a aktivitu. Najvyššiu váhu má známka z písomnej práce a najnižšiu známka z projektu.

Geografia

Všeobecne platí, že žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený **pocas jedného polroka minimálne** takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- priebežné aktivity (referáty, zaujímavosti k danej téme),
- 1-2-krát ústna skúška (podľa potreby môže byť nahradená písomnou skúškou), podľa triedy a čas. dotácie,
- 1-2-krát písomné skúšky (krátke písomné previerky, písomky, testy, slepé mapy), podľa TPU v danom ročníku, pričom dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča,
- vypracovanie a prezentácia projektu – podľa TPU v danom ročníku, pričom sa hodnotí naštudovanie témy, spracovanie do vybranej formy, slovné prezentovanie projektu,
- vnútorný hodnotiaci systém zahŕňa udeľovanie motivačných známok za aktívnu činnosť žiaka na vyučovacej hodine, za účasť na geografických súťažiach.

Matematika

Žiak je v danom klasifikačnom období hodnotený z matematiky na základe dosiahnutých známok z písomných prác a z ústnych odpovedí, a tiež známok získaných vo vnútornom systéme hodnotenia triedy na úrovni jednotlivých vyučujúcich.

- Žiak píše **štvrt'ročné písomné práce** podľa TPU v dohodnutom termíne po minimálne 2 hodinách súhrnného opakovania učiva. V prípade absencie, resp. nespokojnosti s výsledkom, môže učiteľ nariadiť písanie náhradnej práce z opakovania štvrt'ročného učiva. Výsledok tejto práce sa nezapočítava do priemeru triedy v rámci hodnotenia štvrt'ročnej práce.
- Žiak píše **kontrolné práce** po daných tematických celkoch. V prípade absencie má možnosť písať náhradnú kontrolnú prácu. Ak žiak nie je spokojný s výsledkom kontrolnej práce, môže písať opravnú, pričom sa mu započítava známka z druhej práce (aj v prípade, že bola horšia ako pôvodná známka). Termín náhradnej, príp. opravnej práce určí učiteľ po dohode so žiakom, najneskôr do 5 dní od ukončenia absencie žiaka (termínu kontrolnej práce).
- Pri **písomných kontrolných a štvrt'ročných prácach** sa používa percentuálne hodnotenie na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh. Bodové skóre jednotlivých javov sa určuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu. Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na známku podľa všeobecne platného kľúča. Učiteľ má právo rozhodnúť o váhe známky štvrt'ročnej práce.
- **Matematické rozvičky a diktáty, krátke písomné previerky** v rámci tematického celku sa hodnotia skôr verbálne pri frontálnych, či individuálnych rozboroch. Môžu byť hodnotené aj bodmi alebo motivačnými známkami (vnútorný hodnotiaci systém na úrovni učiteľa).
- Žiak môže byť hodnotený známkou aj z **ústnej odpovede v rámci tematického celku**. Hodnotí sa samostatnosť pri uvažovaní, presnosť a správnosť výpočtov, správne sformulovaná odpoveď. Výsledná známka z ústnej odpovede má nižšiu váhu ak známka z kontrolnej, resp. štvrt'ročnej práce.
- **Vnútorný hodnotiaci systém** zahŕňa udeľovanie bodov a motivačných znáмок za aktívnu činnosť žiaka na vyučovacej hodine i v domácom prostredí (riešenie nadštandardných úloh, účasť na matematických súťažiach, tvorivý prístup pri vypracovaní projektov a pod.). Stanovenie kritérií hodnotenia v rámci vnútorného systému je v kompetencii jednotlivých učiteľov, ktorí zároveň určujú priradenie známky podľa zvoleného kľúča po schválení v triednom kolektíve na začiatku školského roku.

Tvorivá matematika

Žiak je **priebežne sloвне hodnotený** na vyučovaní za aktivitu, ochotu a stupeň nasadenia pri riešení tvorivých úloh samostatne, ale aj pri práci v dvojici, či v skupine. Toto hodnotenie má motivačný účinok.

- Žiak píše **za polrok dve samostatné celohodinové písomné práce** v súlade s TPU, ktoré sú hodnotené známkou. Úspešnosť riešenia úloh je vyjadrená percentuálne na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh. Bodové skóre jednotlivých javov sa určuje podľa náročnosti úlohy. Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na známku podľa všeobecne platného kľúča.
- Pri komplexnom hodnotení žiaka v danom klasifikačnom období učiteľ využíva **portfólio jeho prác**, ktoré archivuje do konca príslušného školského roka:
 - žiak povinne rieši a v písomnej podobe odovzdá aspoň 3 úlohy školského kola MO v danej kategórii,
 - rieši úlohy školského kola Pytagoriády,
 - rieši úlohy celoslovenskej korešpondenčnej súťaže Matematický klokan,
 - v tíme (v dvojici) aktívne rieši zadané úlohy,
 - vypracuje a prezentuje aspoň jeden projekt, príp. krátkodobú projektovú úlohu zadanú učiteľom podľa TPU
- Za **nadštandardné aktivity** sa považuje účasť žiaka v obvodných kolách MO a Pytagoriády, príp. v rôznych formách korešpondenčných matematických súťaží (MAKS, MATEMATICKÝ KLOKAN)

- Pri posudzovaní úrovne aktivít žiaka môže učiteľ využiť vhodne nastavený **vnútorný hodnotiaci systém**, ktorý predstavuje udeľovanie bodov, motivačných známok a pod. Stanovenie kritérií hodnotenia v rámci vnútorného systému je v kompetencii jednotlivých učiteľov, ktorí zároveň určujú priradenie známky podľa zvoleného kľúča po schválení v triednom kolektíve na začiatku školského roku. Znamky získané prevodom dosiahnutých bodov sú rovnocenné známkam získaným z písomných samostatných prác.

Informatika. Informatické technológie.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- **Písomné formy overovania** (domáce úlohy, písomné zadania) - cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí vychádzajúcich z cieľových teoretických a praktických požiadaviek ŠkVP.
- **Praktické formy overovania** (referáty, projekty, praktické cvičenie) – cieľom je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí, schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení praktických úloh.
- **Ústne formy overovania**(verejné prezentácie projektov spojené so sebahodnotením a kritickým hodnotením ostatných), cieľom je overiť úroveň a doplniť overenie teoretických a praktických vedomostí s dôrazom na kvalitu, spôsob prezentácie v logických súvislostiach.
- **Účast' na olympiádach a súťažiach**, cieľom je podporiť kreativitu, rozvíjať prezentačné aktivity.
- **Pozorovanie** (schopnosť komunikácie, prispôsobenie sa skupine, individuálny progres žiaka, progres voči skupine, ochota spolupracovať), cieľom je zistiť stupeň rozvoja individuálnych predpokladov, talentu, pripravenosti na vyučovanie.

Pri záverečnom hodnotení sa dosiahnutá klasifikácia a individuálne hodnotenie (podľa stupňa osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností) prevedie na percentuálnu úspešnosť, na základe ktorej žiak získa klasifikačný stupeň podľa všeobecne platného kľúča.

Technika/Práca s materiálom

Proces osvojovania si kľúčových kompetencií u žiaka vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas **jedného polroka minimálne** takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- jedna písomná skúška (pracovný list),
- jedna praktická skúška (doplnená slovným komentárom),
- vypracovanie a prezentácia jedného projektu.

Etická/náboženská výchova

Podkladom pre celkové hodnotenie žiakov v daných predmetoch je:

- slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- posúdenie prejavov žiaka pri zážitkových aktivitách.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú výstupy žiakov hodnotené slovne.

Hudobná výchova

Žiak je počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený **počas jedného polroka minimálne** takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- priebežné aktivity (referáty, zaujímavosti k danej téme),
- 1-2x ústna skúška (teória, pesnička),
- 1-2x písomné skúšky (krátke písomné skúšky, testy, písomky) – percentuálne hodnotenie, dosiahnutá úspešnosť sa prevedie na klasifikačnú známku podľa všeobecne platného kľúča,

- vypracovanie a prezentácia projektu.

Výtvarná výchova

Všeobecne platí, že žiak počas osvojovania si kľúčových kompetencií vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka minimálne takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- priebežné hodnotenie artefaktov, minimálne 2x hodnotenie vypracovania a výsledného artefaktu známku,
- priebežné aktivity (referáty, prezentácia k danej téme),
- možnosť ústnej alebo písomnej skúšky (teória), percentuálne hodnotenie, dosiahnutá úspešnosť sa prevedie na klasifikačnú známku podľa všeobecne platného kľúča.

Telesná a športová výchova

Proces osvojovania si kľúčových kompetencií u žiaka vo vyučovacom procese bude priebežne hodnotený počas jedného polroka minimálne takto:

- priebežné slovné hodnotenia,
- teoretické vedomosti: celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov (história športu, OH, základné pravidlá v športových hrách, v atletike, gymnastické názvoslovie a pojmy),
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti,
- schopnosť uplatniť osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade,
- kvalita myslenia, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, kvalita výsledkov činnosti,
- príprava na vyuč. hodinu (športový úbor si môže žiak zabudnúť maximálne 2x za polrok),
- necvičenie z dôvodu choroby/čiastočné oslobodenie (žiak vypracuje projekt na tematický celok, ktorý nemohol absolvovať zo zdravotných dôvodov)
- vnútorný hodnotiaci systém zahŕňa udeľovanie motivačných známok za účasť na športových súťažiach.

Manažment osobných financií

Proces osvojovania si kľúčových kompetencií u žiakov vo vyučovacom procese bude počas každého polroka školského roku hodnotený takto:

- priebežné slovné motivujúce hodnotenie spojené so sebahodnotením,
- jeden individuálny projekt na zadanú tému (vypracovanie, prezentácia v tíme),
- jedna písomná skúška/test, dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na známku podľa všeobecne platného kľúča,
- aktivita/pasivita na vyučovaní, ochota a stupeň nasadenia pri plnení zadaných úloh pri samostatnej a skupinovej práci oceňovaná bodmi.

Vnútorný hodnotiaci systém zahŕňa udeľovanie bodov a motivačných známok za aktívnu činnosť žiaka na vyučovacej hodine i v domácom prostredí (riešenie nadštandardných úloh, aplikačné úlohy, účasť na súťažiach/konferenciách/podujatiach k CGT, FIG, tvorivý prístup pri vypracovaní projektov ap.). Pri komplexnom hodnotení žiaka v danom klasifikačnom období učiteľ využíva jeho **portfólio**.

Mgr. Ľuboslava Bieliková
riaditeľka školy