

*Naša škola sa už takmer dve desaťročia venuje žiakom so všeobecným intelektovým nadaním v **individuálnej, ale hlavne v skupinovej forme**. Bohaté skúsenosti, inšpirujúce celoslovenské sieťovanie so školami a triedami APROGEN pod garanciou PhDr. Laznibatovej a využívané vzdelávacie stratégie podporujúce rast nadania, nám umožňujú zovšeobecniť isté charakteristiky. V jednoduchej forme ich predkladáme aj rodičom detí, ktorí práve takéto dieťa v rodine vychovávajú.*

#### **Intelektovo nadaní žiaci cítia potrebu:**

- porozumenia a empatickej podpory zo strany pedagógov,
- vyhľadávať problémové úlohy a situácie, neprestajne hľadať nové spôsoby ich riešenia,
- neustále skúmať a hodnotiť množstvo rozmanitých podnetov,
- permanentne podávať vynikajúce výkony vo viacerých vyučovacích predmetoch bez ohľadu na ich možnosti a skúsenosti vzhľadom k ich veku (viditeľná rivalita),
- slobodne vyjadrovať a presadzovať vlastný názor kdekoľvek a kedykoľvek, argumentovať,
- aktívne sa podieľať na vytváraní správneho sebaobrazu,
- prítomnosti humoru a uvoľnenej atmosféry na vyučovaní i v priebehu popoludňajších aktivít,
- presadzovať vlastné spôsoby riešenia, niekedy až nekompromisne a to aj navzdory iným, avšak rovnako správnym návrhom spolužiakov,
- spolupodieľať sa na organizácii a rozhodovaní o náplni vyučovacích hodín,
- intenzívneho kontaktu s deťmi príbuzných záujmov,
- aktívnej účasti na utváraní im vyhovujúceho prostredia triedy, školy (edukačný dizajn).

#### **Naša škola im ponúka okrem iného ponúka:**

- **školský vzdelávací program** rešpektujúci ich individuálne a diferencované potreby s ohľadom na rozvoj ich všeobecného nadania (napr. alternatívny učebný plán, nové vyučovacie predmety, alternatívne spôsoby hodnotenia a učenia sa, účasť v rozvojových projektoch aj medzinárodného charakteru...),
- učenie prostredníctvom **bádateľských aktivít**, pohybu a hier podporujúcich vnútornú motiváciu žiakov, realizáciu produktívnych aktivít napr. prostredníctvom predmetu **Obohatenie** zameraného na prehľbovanie vedomostí z rôznych oblastí ľudského poznania,
- **personalizované učenie**, zadania s nejednoznačným riešením, vlastné učebné materiály uprednostňujúce objavné metódy a tvorivosť pri získavaní a triedení poznatkov,
- **znížený počet žiakov** v triedach, individuálny prístup a spoluprácu s tzv. alternatívnym tímom,
- zadávanie **diferencovaných úloh** podľa schopností a záujmov jednotlivých žiakov, pozitívne hodnotenie s dôrazom na uplatňovanie individuálneho prístupu a originality návrhov postupov,
- aktuálne riešenie rôznych prirodzených i umelo navodených situácií prostredníctvom diskusie; **oceňovanie vlastného názoru** detí a ochotu vypočuť ich mienku či postoj k danej problematike,
- časté uplatňovanie sebahodnotenia v rámci rôznych aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu, dôraz na sebahodnotenie ako významnú súčasť pracovných listov a učebných materiálov používaných počas výučby jednotlivých predmetov, tvorbu prostredia podporujúceho zmeny a vedúceho k zmenám,
- vzťah **učiteľ – žiak** fungujúci na báze partnerstva a vzájomného rešpektu za podmienky dodržiavania spoločne dohodnutých pravidiel a hraníc,
- **učiteľov profesionálov** v odbornej i ľudskej oblasti, psychológa, špeciálneho pedagóga,
- školské i **mimoškolské aktivity** prebiehajúce v príjemnej priateľskej atmosfére,
- časté navodzovanie **nesút'azivých situácií** so zameraním na spoluprácu v skupine, realizáciu tímových projektov priamo na vyučovaní, systematické vedenie detí k schopnosti prijať názory a riešenia ostatných (kooperácia, spolupráca, znižovanie miery entropie, centrá učenia a i.),
- možnosť žiakov **spolurozhodovať** o niektorých aktivitách/postupoch v rámci vyučovacej hodiny, šancu vybrať si z viacerých ponúkaných činností za predpokladu vopred stanovených pravidiel,
- pestrú **paletu záujmových krúžkov** a podujatí v popoludňajších hodinách za účasti detí rovnakého zamerania, kurzy a výcviky (lyžiarsky kurz, kurzy korčuľovania, plavecké kurzy, kurz spoločenského správania, tvorivé remeselné dielne, prázdninový vláčik, školy v prírode, projektové dni, modulové týždne)
- možnosti žiakov aktívne sa podieľať na **dizajne edukačného prostredia** výtvarnými prácami, modelmi a projektmi v učebniach, v ART3 galérii, na digitálnych vestibulových prezentáciách, na Detskej konferencii, na prezentačných projektových dňoch, obhajobe ročníkových prác, na študijných pobytoch a stážach v SR i v zahraničí.

*Mgr. Luboslava Bieliková a garanti APROGENu*